

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Управление образования Администрации Конаковского**

**муниципального округа**

**МБОУ СОШ №3 пос. Редкино**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 Свеженцева Н.Б.

Приказ от 28.08.2025 № 107

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МБОУ СОШ № 3  
пос. Редкино

 Бордачев В. А.

Приказ от 28.08.2025 № 107

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по психологии**

для обучающихся 1 – 4 классов

(вариант 7.2)

пос. Редкино, 2025 г.

## Пояснительная записка

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР (7.1) в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (7.1 и 7.2), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 1 выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- 2 осуществление индивидуальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии);
- 3 возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте.

В 7 – 8 лет ребенок ещё мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определённым уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию.

Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических связей, но и понять весь объём научных знаний в совокупности. Понимание это сложный интеллектуальный процесс, который тесным образом переплетается с речевым развитием школьника. Усваивая речевые формы связей между словами в процессе обучения, ребенок в дальнейшем усваивает и их смысловое содержание.

Программа развития интеллектуальных способностей направлена обучить школьников 1-2 и 3-4-х классов умениям выполнять основные мыслительные операции с понятиями, получать знания, применять их в повседневной практике, повысить уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию. Задания направлены на формирование у школьников умений проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз и текстов, выделять главные мысли в тексте.

Дети с ЗПР имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с ЗПР 7.2 являются слабость

ориентированной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно- развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия для учащихся с ЗПР 7.2».

### **Теоретико-методологическое обоснование**

Программа опирается на теорию «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я.Гальперина, и теорию психического развития и ведущей деятельности Л.С.Выготского - Б.Д.Эльконина. В теории П.Я. Гальперина об управляемом формировании умственных действий, наиболее полно разработана проблема интериоризации (переноса во внутренний план). При этом внешнее материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов. На каждом из этих этапов происходят существенные изменения и приобретаются новые свойства. Принципиально важно, чтобы исходные формы внешнего, материального действия предполагали участие других людей (учителей), которые дают образцы этого действия, побуждают к совместному его использованию и осуществляют контроль за правильным его протеканием. Позже и функция контроля интериоризуется, превращаясь в особую деятельность внимания. Данная теория на практике показала, что, обучая детей приемам мышления, способам решения разнообразных задач, управляя процессом усвоения научных понятий, можно сделать намного более эффективным усвоение школьных предметов в более быстром темпе и на более высоком уровне. Основоположником деятельностной теории учения является Л.С. Выготский. Деятельность учения он рассматривал как специфическую деятельность, в которой происходит формирование психических новообразований через присвоение культурно- исторического опыта. Источники развития, таким образом, заложены не в самом ребенке, а в его учебной деятельности, направленной на освоение способов приобретения знаний. Л.С.Выготский выделил два уровня развития ребенка: один уровень он назвал уровнем актуального развития. Другой уровень – «Зона ближайшего развития». Зона ближайшего развития выдвигает положение о том, что обучение должно опережать развитие, забегать вперед. Только такое обучение может быть признано «хорошим», «правильным», так как оно ориентируется на те функции, и тот уровень их сформированности, которые станут определять будущее развитие. Если уровень актуального развития отражает итоги развития, то зона ближайшего развития «характеризует развитие на завтрашний день». Развитие теоретического мышления, то есть мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преображает познавательную деятельность и характер их отношений к другим людям и самим себе.

**Цели программы:** развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

### **Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

### **Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению.
  - формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно - деятельностиного развития младших школьников.

## **4.Общая характеристика**

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников являются:

- диагностика и развитие познавательной сферы;
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы;
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

## **Принципы реализации программы:**

**Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

**Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость

всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**1. Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

№ п/п	Диагностируемые Параметры	Рекомендуемые методики диагностические методы
1	<b>Социальная ситуация развития</b> (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье)	Социометрия  Проективная беседа «Мой круг общения»  Методика исследования межличностных отношений Р. Жиля.  CMAS (модиф. А.М.Прихожан)  Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации»  Методика «Рисунок семьи»  «Кинестетический рисунок семьи»  Методика Д. Ореховой «Домики».
2	<b>Ведущая деятельность</b> (сформированность компонентов	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности

	структурой учебной деятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов)	Проективная проба «Рисунок школы» Методика «Лесенка побуждений» Методика «Составь расписание» Методика «Конверты» Методика Н.Г. Лускановой по мотивации
3	<b><i>Особенности познавательной деятельности</i></b>	Прогрессивные матрицы Дж.Равена Методика Выготского-Сахарова Предметная классификация Исключение предметов (4ый лишний) Кубики Коса Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявишю)
4	<b><i>Изучение свойств внимания</i></b> (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания)	Методика “Проставь значки” Корректурная проба (тест Бурдона) Методика В.М.Когана Таблицы Шульте
5	<b><i>Изучение свойств памяти</i></b> (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей)).	Методика “Долговременная память” Методика “Опосредованное запоминание” (Использована методика, разр. Лурия А.Р. Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.) Методика “Изучение логической памяти у младших школьников” Пиктограммы
6	<b><i>Эмоционально-волевая сфера</i></b>	Цветовой тест Люшера ЦТО Цветовой тест отношений С.А.Т.-Н Методика «СОМОР» «Лесенка» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек» «Эмоциональные лица» и пр.

**2.Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются :

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

#### *Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.*

Для значительной части детей с ЗПР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа психолога с детьми с ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

#### *Развитие познавательной деятельности и целенаправленное*

## *формирование высших психических функций.*

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ЗПР познавательной деятельности и ее саморегуляции.

## *Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.*

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

**3. Консультативная работа** обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- занятия и семинары с учителями по ключевым проблемам развития ребенка с ЗПР и его особым образовательным потребностям,
- организация педагогических консилиумов,
- подготовка к тематическим родительским собраниям,
- индивидуальные консультации и т.д.

**Формы проведения занятий** – групповая, индивидуальная. Формы работы определяются

целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

### **Ожидаемый результат.**

- Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся 1-4 классов;
- В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:
  - логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
  - увеличить скорость и гибкость мышления
  - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
  - сравнивать предметы, понятия;
  - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
  - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
  - концентрировать, переключать своё внимание;
  - развивать свою память;
  - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
  - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
  - самостоятельно выполнить задания;
  - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
  - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
  - находить несколько способов решения задач;
  - работать в группе (при групповых формах работы)

**Организационные моменты по реализации программы.** Программа рассчитана на детей 1-4 классов (младший школьный возраст) Курс программы рассчитан:

- 1 класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30 минут;
- 2-4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

<b>№ n/n</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Содержание</b>
1-2	Диагностическое изучение ребенка.	2 ч.	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.
3	Развитие общей и мелкой моторики.	1 ч.	Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве.
4	Развитие произвольного внимания и поведения.	1 ч.	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д.
5	Развитие мнемических способностей.	1 ч.	Игры и упражнение на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п.
6	Развитие умственных способностей.	1 ч.	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
7	Коррекция двигательной активности.	1 ч.	Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д.
8	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	1 ч.	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.
9	Развитие предметно-практической деятельности.	1 ч.	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
10	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	1 ч.	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.

11	Развитие внимания и мышления.	1 ч.	Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами.
12	Развитие памяти и мышления.	1 ч.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.
13	Развитие мышления и речи.	1 ч.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.
14	Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	1 ч.	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий.
15	Произвольная регуляция поведения.	1 ч.	Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.
16	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	1 ч.	Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.
17-18	Развитие произвольного внимания и поведения.	2 ч.	Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректурная проба» и т.п.
19	Развитие мнемических способностей.	1 ч.	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Имена», «Бессмыслицовые слова»
20-21	Развитие умственных способностей.	2 ч.	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.
22-23	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	2 ч.	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говори. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
24	Развитие мышления и речи.	1 ч.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.

25	Развитие предметно-практической деятельности.	1 ч.	Вырезание по контуру фигур из бумаги, раскрашивание и штриховка, срисовывание графических образцов, выполнение фигур из пальцев.
26-27	Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	2 ч.	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий.
28	Развитие пространственно – образного мышления.	1 ч.	Развитие способности мыслить образами, без наглядно – действенного подкрепления.
29	Развитие логического мышления.	1 ч.	Развитие способности мыслить логически, подкрепляя примерами из жизни и быта.
30	Социально – бытовая ориентировка.	1 ч.	Развитие способности ориентироваться в бытовых условиях.
31	Развитие коммуникативных навыков.	1 ч.	Развитие навыков общения с окружающими, коммуникации как деловой, так и лично ориентированной.
32-33	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	2ч.	Диагностика познавательной сферы, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально – волевой сферы. Сравнение результатов с началом года.

## Тематическое планирование

### 2 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Содержание</i>
1 -3	Диагностическое изучение ребенка.	3 ч.	Диагностика произвольной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольного внимания, памяти, изучение эмоционально – волевой сферы.
4-5	Развитие предметно – практической деятельности.	2 ч.	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фильтров из пальцев рук; психогимнастика.
6-7	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	2 ч.	Игра « найди пару», « Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректурная проба» - выделение главных существенных признаков предметов; « Какое время года» и т.п.
8-9	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	2 ч.	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеневые инструкций; заучивание букв). Обучение способам эффективного запоминания.
10	Развитие произвольной опосредованной памяти.	1 ч.	Сюжетные занятия. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.
11-12	Развитие памяти, мышления.	2 ч.	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления;
13-14	Развитие и коррекция функций внимания, обучение навыкам.	2 ч.	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
15-16	Развитие элементов логического мышления.	2 ч.	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления;
17-18	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу,	2 ч.	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование

	следовать указаниям, работать по алгоритму).		навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»
19-20	Развитие и активизация воображения.	2 ч.	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
21-22	Развитие творческих способностей.	2 ч.	Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.
23	Развитие произвольного внимания и поведения.	1 ч.	Игры « Найди пару», «Запретный номер», « Корректурная проба» и т.п.
24-25	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	2 ч.	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнурковкой, медиатором.
26-27	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	2 ч.	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).
28-29	Развитие мышления и речи.	2 ч.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.
30	Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы.	1 ч.	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
31	Развитие предметно – практической деятельности.	1 ч.	Срисовывание графических образцов, вырезание по контуру из бумаги, раскрашивание и штриховка, психогимнастика.
32	Развитие коммуникативных навыков.	1 ч.	Развитие навыков общения с окружающими, коммуникации как деловой, так и личностно – ориентированной.
33-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	2 ч.	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально – волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале года.

## Тематическое планирование

### 3 класс

<b>№ n/n</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Содержание</b>
1-3	Диагностическое изучение ребенка.	3 ч.	Диагностика произвольной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольного внимания, памяти, изучение эмоционально – волевой сферы.
4-5	Развитие предметно – практической деятельности.	2 ч.	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
6-7	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.	2 ч.	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеневых инструкций; заучивание букв). Обучение способам эффективного запоминания.
8	Развитие понятийного мышления.	1 ч.	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
9-10	Развитие элементов логического мышления	2 ч.	
11-12	Развитие эмоционально – волевой сферы и компонентов личности	2 ч.	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
13-14	Развитие творческих способностей	2 ч.	Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.
15-16	Развитие и активизация воображения.	2 ч.	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
17-18	Развитие мышления и речи	2 ч.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.
19-20	Развитие мелкой моторики и общей двигательной	2 ч.	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и

	координации.		трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнурковкой, медиатором.
21-22	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму).	2 ч.	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»
23-24	Развитие произвольного внимания и поведения.	2 ч.	Игры « Найди пару», «Запретный номер», «Корректурная проба» и т.п.
25-26	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	2 ч.	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции, рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).
27-28	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	2 ч.	Игра « Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов и т.п.
29	Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы.	1 ч.	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
30	Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	1 ч.	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр), «Найди спрятанные треугольники и обведи их», копирование сочетания различных фигур.
31	Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	1 ч.	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше – нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
32	Развитие коммуникативных навыков	1 ч.	Развитие навыков общения с окружающими, коммуникации как деловой, так и личностно – ориентированной.
33-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка	2 ч.	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально – волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале года.

## Тематическое планирование

### 4 класс

<b>№ n/n</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часо- в</b>	<b>Содержание</b>
1-3	Диагностическое изучение ребенка.	3 ч.	Диагностика произвольной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольного внимания, памяти, изучение эмоционально – волевой сферы.
4-5	Развитие предметно – практической деятельности.	2 ч.	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.
6-7	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.	2 ч.	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеневых инструкций; заучивание букв). Обучение способам эффективного запоминания.
8-9	Развитие понятийного мышления.	2 ч.	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
10-11	Развитие элементов логического мышления	2 ч.	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
12-13	Развитие эмоционально – волевой сферы и компонентов личности	2 ч.	Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.
14-15	Развитие творческих способностей	2 ч.	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
16-17	Развитие и активизация воображения.	2 ч.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или верbalных сигналов.
18-19	Развитие мышления и речи	2 ч.	Упражнения с использованием пальчиковой
20-21	Развитие мелкой моторики и	2 ч.	

	общей двигательной координации.		гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнурковкой, медиатором.
22-23	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму).	2 ч.	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»
24	Развитие произвольного внимания и поведения.	1 ч.	Игры « Найди пару», «Запретный номер», «Корректурная проба» и т.п.
25-26	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	2 ч.	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции, рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).
27-28	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	2 ч.	Игра « Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов и т.п.
29	Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы.	1 ч.	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.
30	Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	1 ч.	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр), «Найди спрятанные треугольники и обведи их», копирование сочетания различных фигур.
31	Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	1 ч.	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
32	Развитие коммуникативных навыков	1 ч.	Развитие навыков общения с окружающими, коммуникации как деловой, так и личностно – ориентированной.
33-34	Итоговое диагностическое изучение ребенка	2 ч.	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально – волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале года.